

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Школа № 18
городского округа город Уфа Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
протокол № 1 от 30.08.2023
рук. МО Жидкова Н.И.

СОГЛАСОВАНО
зам директора по УВР
Попова А.А.

УТВЕРЖДЕНО
директор МБОУ Школа № 18

Гиммерханов А.Ш.
Приказ № 18 от 30.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся 10-11 классов

Рабочая программа по предмету русский язык для учащихся 10-11 классов составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального компонента государственного стандарта (начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования) по русскому языку, утвержденного приказом Минобрнауки России от 5.03.2004 г. №1089.
2. Законом Российской Федерации «Об образовании» (статья 7, 9, 32).
3. Учебного плана МБОУ СОШ №18 на 2018--2019 учебный год.
3. Примерной и авторской программы среднего (полного) общего образования для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений автора Гольцовой Н.Г. – М.: Русское слово, 2008 г.

Данная образовательная программа, УМК рекомендованы федеральным перечнем учебников к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Тематическое планирование составлено на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и соответствует программе и рассчитано на 35 недель – 10 класс, 34 недели – 11 класс (3ч в неделю).

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по русскому языку и авторской программой курса.

Программа охватывает все разделы русского языка; основное внимание уделяется грамматике, орфографии, синтаксису и пунктуации.

Материал преподносится крупными блоками, четко видна взаимосвязь между различными разделами науки о языке.

Полнота и доступность изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразных заданий направлены на достижение воспитательных, образовательных целей, обозначенных в стандарте, и на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетенции.

Теоретические сведения носят системный, обобщающий характер. Их объем и особенности подчинены в первую очередь - формированию, конкретным практическим умений и навыков – орфографическим, пунктуационным, стилистическим, т.е. в первую очередь - навыков правильного письма, а также навыков анализа. Обеспечиваются развитие культуры речи, литературного вкуса и лингвистического кругозора.

Понимание и обработка данных навыков и умений обеспечивается большим количеством упражнений в учебнике.

Рабочая программа реализуется в УМК, включающий: учебник (Гольцова Н.Г. Русский язык 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: «Русское слово», 2008. – 403 с.); методическое пособие для учителя (Н.Н. Будникова, Н.И. Дмитриева. Поурочные разработки по русскому языку к учебнику Н.Г. Гольцовой. – М.: «Вако», 2009. – 284 с.); авторская программа (Н.Г. Гольцова к учебнику «Русский язык» 10-11 классы. – М.: «Русское слово», 2008. – 13 с.).

Учебник имеет гриф Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. Коллективу авторов (Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин) присуждена Премия Правительства Российской Федерации в области образования за создание учебного комплекта «Русский язык 10-11 классы».

Цели обучения русскому языку

Курс русского языка в 10–11 классах направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;

освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Задачи организации учебной деятельности

Развитие и совершенствование способности учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации.

На базовом уровне предусматривается углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения

Развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

Компетентностный подход определяет следующие особенности предъявления содержания образования: оно представлено в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование компетенций. В первом блоке представлены дидактические единицы, обеспечивающие совершенствование навыков *речевого общения*. Во втором – дидактические единицы, которые содержат *сведения по теории использования языковых средств*. Это содержание обучения является базой для развития коммуникативной компетенции учащихся. В третьем блоке представлены дидактические единицы, отражающие *историю и культуру народа* и обеспечивающие развитие учебно-познавательной и рефлексивной компетенций. Таким образом, тематическое планирование обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, общепредметных и предметных компетенций.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития обучающихся.

Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность обучающихся понимать причины и логику развития *языковых процессов* открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры лицеистов, их приобщению к духовной, нравственной и культурной ценности народа, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

Деятельностный подход отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Это поможет выпускнику адаптироваться в мире, где объем информации растет в геометрической прогрессии, где социальная и профессиональная успешность напрямую зависят от позитивного отношения к новациям, самостоятельности мышления и инициативности, от готовности проявлять творческий подход к делу, искать нестандартные способы решения проблем, от готовности к конструктивному взаимодействию с людьми.

Содержание уроков определено учителем в объёме, реализующем федеральный компонент государственного стандарта общего образования «русский язык». Последовательность изучения разделов языка определена расположением в основном учебном пособии.

В данной рабочей программе даны формулировки тем уроков, а также планируемого результата. Учителя могут **конкретизировать и детализировать** дидактические единицы стандарта, умения обучающихся, что допускается порядком реализации федерального компонента.

Тематический план предусматривает 70 (2 часа в неделю), 105 (102) часов в течение учебного года (3 часа в неделю)

Основой целеполагания является обновление требований к уровню подготовки выпускников в системе гуманитарного образования, отражающее важнейшую особенность педагогической концепции Федерального государственного стандарта – переход от суммы «предметных результатов» (то есть образовательных результатов, достигаемых в рамках отдельных учебных предметов) к межпредметным и интегративным результатам. Такие результаты представляют собой обобщенные способы деятельности, которые отражают специфику не отдельных предметов, а ступеней общего образования. В государственном стандарте они зафиксированы как **общие учебные умения, навыки и способы человеческой деятельности**, что предполагает повышенное внимание к развитию межпредметных связей курса русского языка.

Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков обучающихся, обобщенных способов деятельности. Формирование целостных представлений о русском языке будет осуществляться в ходе творческой деятельности обучающихся на основе личностного осмысления языковедческих фактов и явлений. Особое внимание уделяется познавательной активности лицеистов, их мотивированности к самостоятельной учебной работе.

Для освоения содержания среднего (полного) образования приоритетным можно считать развитие **умений** самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов – в плане это является основой для целеполагания.

Реализация данной рабочей программы обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках **информационно-коммуникативной деятельности**, в том числе способностей передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловый анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое

и др.), создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы, конспект. На уроках лицеисты могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, *умением* вступать в речевое общение, участвовать в диалоге, понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение, приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач предлагается использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения, осознанно выбирать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

Обучающиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога, диспута. Предполагается уверенное использование учащимися мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности. Инновационное развитие методики преподавания русского языка ориентировано прежде всего на формирование информационно-коммуникативной компетенции учащихся.

С точки зрения развития умений и навыков *рефлексивной деятельности*, особое внимание уделено способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Стандарт ориентирован на воспитание школьника – гражданина и патриота России, развитие духовно-нравственного мира школьника, его национального самосознания. Эти положения нашли отражение в содержании уроков. В процессе обучения должно быть сформировано умение формулировать свои мировоззренческие взгляды, объективно оценивать свои учебные достижения, соотносить приложенные усилия с полученными результатами на этой основе – *воспитание* гражданственности и патриотизма.

Требования к уровню подготовки

иметь представление о связи языка и истории, культуры русского и других народов, о национальном своеобразии русского языка;

- знать основные единицы и уровни языка, обладать знаниями по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию;
- знать языковые нормы, уметь анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и уметь применять в практике речевого общения основные нормы современного русского литературного языка;
- обладать орфографической и пунктуационной грамотностью;
- овладеть функциональными стилями речи;
- уметь создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения;

иметь знания и навыки, необходимые для сдачи ЕГЭ

В результате изучения русского языка ученик должен

знать / понимать:

связь языка и истории, культуры русского и других народов;

смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

□ применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Содержание учебного материала. 10 класс

Введение

1. Слово о русском языке. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и как язык межнационального общения народов России.

Международное значение русского языка.

Литературный язык и диалекты.

Основные функциональные стили.

2. Лексика. Фразеология. Лексикография

Понятие о лексике, фразеологии, лексикографии. Слово и его значение (номинативное и эмоционально окрашенное).

Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.

Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и другие разновидности омонимии. Их употребление.

Паронимы, синонимы, антонимы и их употребление в речи.

Происхождение лексики современного русского языка (исконно-русские и заимствованные слова).

Общеупотребительная лексика и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления (диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы, термины)

Устаревшие слова (архаизмы, историзмы) и неологизмы.

Понятие о фразеологической единице. Источники фразеологии. Употребление фразеологизмов.

Лексикография. Виды лингвистических словарей.

3. Фонетика. Графика. Орфоэпия

Понятие о фонетике, графике, орфоэпии.

Звуки и буквы. Звуко - буквенный анализ. Чередование звуков. Фонетический разбор.

Орфоэпия и орфоэпические нормы.

4. Морфемика и словообразование

Понятие морфемы. Состав слова. Корневые и аффиксальные морфемы. Основа слова. Морфемный разбор.

Словообразование и формообразование. Основные способы словообразования.

Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор.

Принципы русской орфографии

Понятие о морфологии и орфографии. Основные принципы русской орфографии.

Правописание проверяемых, непроверяемых и чередующихся гласных в корне слова.

Употребление гласных после шипящих и Ц

Правописание проверяемых, непроизносимых и двойных согласных в корне слова.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Правописание гласных И и Ы после приставок.

Правописание Ъ и Ь.

Употребление строчных и прописных букв.

Правила переноса.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды, род, число, падеж и склонение имён существительных.

Несклоняемые имена существительные.

Морфологический разбор.

Правописание падежных окончаний.

Правописание гласных в суффиксах имён существительных.

Правописание сложных имён существительных.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды. Степень сравнения. Полная и краткая формы. Переход имён прилагательных из одного разряда в другой.

Морфологический разбор.

Правописание окончаний.

Правописание суффиксов имён прилагательных.

Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи.

Морфологический разбор.

Склонение имён числительных.

Правописание и употребление числительных.

Местоимение

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Морфологический разбор.

Правописание местоимений.

Глагол и его формы

Глагол как часть речи. Инфинитив, вид, переходность-непереходность, возвратность, наклонение, время, спряжение. Морфологический разбор.

Причастие и деепричастие как глагольные формы.

Действительные и страдательные причастия. Образование причастий.

Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных.

Наречие, слова категории состояния

Наречие как часть речи. Морфологический разбор.

Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

Слова категории состояния. Морфологический разбор.

Служебные части речи

Понятие служебных частей речи, их отличие от знаменательных частей речи.

Предлог как служебная часть речи. Производные и непроизводные предлоги.

Правописание предлогов

Союз. Основные группы союзов, их правописание.

Частицы, их разряды

Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление, слитное и раздельное написание с различными частями речи.

Междометия и звукоподражательные слова.

10 класс. Тематическое планирование на 105 часов

№ П/п	Тема	Количество часов
1	Введение	1
2	Лексика. Фразеология. Лексикография	11
3	Фонетика. Графика. Орфоэпия	3
4	Морфемика и словообразование	4
5	Морфология и орфография	66
6	Контрольные работы	9
7	Развитие речи	8
	ИТОГО	105

Тематическое планирование уроков русского языка в 10 классе (105 ч.)

№у р	Тема урока
1	Слово о русском языке. Понятие о норме литературного языка. Типы норм.
2	Слово и его лексическое значение. Однозначность и многозначность слова.
3	Омонимы и их употребление. Работа со словарями.
4	Синонимы, антонимы и их употребление.
5	Паронимы и их употребление в речи.
6	Паронимы и их употребление в речи.
7	Употребление стилистически ограниченной лексики.
8	Фразеология. Употребление фразеологизмов.
9	Употребление фразеологизмов
10	К/р №1. Стартовый контрольный диктант
11	Изобразительно-выразительные средства русского языка. Тропы как выразительные средства языка.
12	Фигуры речи как выразительные средства языка.
13	Изобразительно-выразительные средства русского языка.
14.	Р/Р. Обобщающий урок: лексикография. Практическая работа. Лексический анализ текста на основе работы со словарями.
15.	К/Р. № 2. Лексический анализ текста с решением тестовых задач. (Задания ЕГЭ 2015 №2,22, 24).
16.	Анализ контрольной работы.
17.	Фонетика. Интонационные особенности русской речи.
18	Орфоэпические нормы современного русского языка. Работа со словарями.
19	Орфоэпические нормы современного русского языка. Решение грамматических задач в тестовой и др. формах.
20	Система морфем русского языка. Словообразующие и формообразующие аффиксы.
21	Система морфем русского языка. Морфемный анализ слова.
22	Словообразование в русском языке. Словообразовательный разбор слова.
23	Словообразование в русском языке. Словообразовательный разбор слова.
24.	К/Р. № 3. Тестовая работа в формате ЕГЭ
25	Принципы русской орфографии. Безударные и чередующиеся гласные в конце слова.
26	Безударные и чередующиеся гласные в конце слова.
27	Безударные и чередующиеся гласные в конце слова.
28	Правописание гласных после шипящих и Ц.
29	Правописание гласных после шипящих и Ц.
30	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Правописание двойных согласных.
31	Правописание гласных и согласных в приставках.
32	Правописание гласных и согласных в приставках.
33	Употребление Ъ для обозначения на письме мягкости и для обозначения грамматических форм
34	. Употребление разделительных Ъ и Ь..
35	Готовимся к ЕГЭ. Повторение и обобщение практических умений и навыков.
36	К/Р. № 4. Контрольный диктант по орфографии с грамматическим заданием
37	К/Р. № 4. Контрольный диктант по орфографии с грамматическим заданием
38	РР. Обучающее сочинение в формате ЕГЭ
39	РР. Обучающее сочинение в формате ЕГЭ
40	Систематизация знаний о частях речи на основе. Морфологические признаки имени

	существительного.
41	Правописание падежных окончаний имен существительных.
42	Правописание падежных окончаний имен существительных.
43	Именительный падеж множественного числа некоторых существительных мужского рода.
44	Орфоэпические и морфологические нормы.
45	Гласные в суффиксах имен существительных.
46	Морфологические нормы существительных
47	Кур №5 Контрольное тестирование в формате ЕГЭ по теме « Имя существительное»
48	Морфологические признаки имени прилагательного. Употребление некоторых форм прилагательного.
49	Правописание суффиксов имен прилагательных. Морфологические нормы.
50	Правописание суффиксов имен прилагательных. Морфологические нормы
51	Правописание сложных имен существительных и прилагательных.
52	Правописание сложных имен существительных и прилагательных.
53	Кур №6. Тестовая работа в формате ЕГЭ
54	Морфологические признаки имени числительного.
55	Морфологические нормы числительного.
56	Морфологические и синтаксические нормы числительного.
57	Морфологические признаки местоимений. Правописание местоимений. Морфологические нормы.
58	Правописание местоимений. Морфологические нормы.
59	РР. Контрольное сочинение – рассуждение на основе предложенного текста
60	РР. Контрольное сочинение – рассуждение на основе предложенного текста
61	Р/Р. Анализ контрольного сочинения – рассуждения.
62	Морфологические признаки глагола.
63	Правописание личных окончаний глаголов. Морфологические нормы.
64	Правописание личных окончаний глаголов. Морфологические нормы.
65	Правописание суффиксов глаголов. Морфологические нормы.
66	Правописание суффиксов глаголов. Морфологические нормы.
67	Образование причастий. Морфологические признаки причастий.
68	Морфологические нормы причастий.
69	Правописание суффиксов причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях.
70	. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях.
71	. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях.
72	Готовимся к ЕГЭ. Тестирование по материалам ЕГЭ.
73	Кур № 7. Контрольный диктант « Правописание глаголов и причастий»
74	Значение и употребление деепричастий. Морфологические признаки деепричастий.
75	Употребление деепричастий в речи.
76	Образование наречий.
77	Морфемный и словообразовательный разбор наречий.
78	Правописание наречий.
79	Правописание наречий.
80	К/р. № 8. Тестовая работа в формате ЕГЭ
81	РР. Сочинение на основе предложенного текста
82	РР. Сочинение на основе предложенного текста
83	Служебные части речи. Предлог как служебная часть речи.

84	Правописание производных предлогов.
85	Правописание производных предлогов.
86	Союз как служебная часть речи. Правописание союзов.
87	Правописание союзов.
88	Правописание союзов и синонимичных частей речи
89	Правописание союзов и синонимичных частей речи
90	Частицы. Раздельное и дефисное написание частиц
91	Раздельное и дефисное написание частиц
92	Правописание частицы НЕ со словами разных частей речи.
93	Правописание частицы НЕ со словами разных частей речи.
94	Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление.
95	Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление.
96	Обобщение изученного. Выполнение тренировочных тестов в формате ЕГЭ
97	Обобщение изученного. Выполнение тренировочных тестов в формате ЕГЭ
98	Обобщение изученного. Выполнение тренировочных тестов в формате ЕГЭ
99	К/Р. № 9. Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ.
100	Анализ итоговой контрольной работы.
101	Подготовка к экзамену. Выполнение тренировочных тестов в формате ЕГЭ.
102	Подготовка к экзамену. Выполнение тренировочных тестов в формате ЕГЭ.
103	Подготовка к экзамену. Выполнение тренировочных тестов в формате ЕГЭ.
104	Повторение пройденного.
105	Подведение итогов года.
	Итого: 105 часов, из них – К\Р - 9, РР – 8

10 класс. Тематическое планирование на 70 часов

№ П/п	Тема	Количество часов
1	Введение	1
2	Лексика. Фразеология. Лексикография	8
3	Фонетика. Графика. Орфоэпия	4
4	Морфемика и словообразование	2
5	Морфология и орфография	49
6	Контрольные работы	6
	Итого	70

Тематическое планирование уроков русского языка в 10 классе (70ч)

№	Тема урока
1.	Слово о русском языке. Понятие о норме литературного языка. Типы норм.
2	Слово и его лексическое значение. Однозначность и многозначность слова. Изобразительно-выразительные средства русского языка.
3	Тропы как выразительные средства языка.
4	Фигуры речи как выразительные средства языка.
5	Омонимы. Синонимы, антонимы и их употребление. Работа со словарями.
6	К/Р. № 1. Стартовый контрольный диктант
7	Паронимы и их употребление в речи.
8	Употребление стилистически ограниченной лексики.
9	Фразеология. Употребление фразеологизмов.
10	Фразеология. Употребление фразеологизмов.
11	К/Р №2. Лексический анализ текста с решением тестовых задач.
12	Анализ контрольной работы. Фонетика. Интонационные особенности русской речи.
13	Орфоэпические нормы современного русского языка. Работа со словарями.
14	Решение грамматических задач в тестовой и др. формах.
15	Решение грамматических задач в тестовой и др. формах. Демоверсия: Решу ЕГЭ
16	Система морфем русского языка. Словообразующие и формообразующие аффиксы. Морфемный анализ слова.
17	Словообразовательный разбор слова. Работа со словарями.
18	К/Р. № 3. Тестовая работа в формате ЕГЭ
19	Работа над ошибками в контрольном тестировании. Правописание безударных гласных в корне слова. А13
20	Правописание чередующихся гласных в корнях
21	Правописание чередующихся гласных в корнях
22	Правописание гласных после шипящих и Ц.
23	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Правописание двойных согласных.
24	РР. Обучающее сочинение в формате ЕГЭ
25	РР. Обучающее сочинение в формате ЕГЭ
26	Правописание гласных и согласных в приставках. Гласные Ы-И после приставок.
27	Правописание гласных и согласных в приставках. Гласные Ы-И после приставок
28	Употребление Ъ на письме. Употребление разделительных Ъ и Ь.
29	Готовимся к ЕГЭ. Повторение и обобщение практических умений и навыков
30	К/Р. № 4. Контрольный диктант
31	Систематизация знаний о частях речи на основе. Морфологические признаки имени существительного.
32	Правописание падежных окончаний имен существительных.
33	Именительный падеж множественного числа некоторых существительных мужского рода. Орфоэпические и морфологические нормы.
34	Гласные в суффиксах имен существительных. Морфологические нормы.
35	К/р №5 Контрольное тестирование в формате ЕГЭ по теме «Имя существительное»
36	РР. Обучающее сочинение в формате ЕГЭ
37	Морфологические признаки имени прилагательного. Употребление некоторых форм прилагательного.
39	К/Р №6 Тестовая работа в формате ЕГЭ
40	Правописание числительных. Морфологические нормы имени числительного.
41	Морфологические признаки местоимений. Правописание местоимений.

	Морфологические нормы.
42	<i>РР . Контрольное сочинение – рассуждение на основе предложенного текста (демоверсия часть С)</i>
43	Морфологические признаки глагола.
44	Правописание личных окончаний глаголов. Морфологические нормы.
45	Правописание личных окончаний глаголов. Морфологические нормы.
46	Правописание суффиксов глаголов. Морфологические нормы.
47	Правописание суффиксов глаголов. Морфологические нормы.
48	Образование причастий. Морфологические признаки причастий.
49	Употребление причастий в речи. Морфологические нормы
50	Правописание суффиксов причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях.
51	Правописание суффиксов причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях.
52	Значение и употребление деепричастий. Морфологические признаки деепричастий.
53	Употребление деепричастий в речи.
54	<i>РР . Контрольное сочинение – рассуждение на основе предложенного текста</i>
55	Образование наречий. Морфемный и словообразовательный разбор наречий.
56	Правописание наречий.
57	<i>К/р. № 7. Тестовая работа в формате ЕГЭ</i>
58	Служебные части речи. Предлог как служебная часть речи.
59	Правописание производных предлогов.
60	Союз как служебная часть речи. Правописание союзов.
61	Правописание союзов и синонимичных частей речи
62	Частицы. Раздельное и дефисное написание частиц..
63	Правописание частицы НЕ со словами разных частей речи.
64	Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. междометия
65	Обобщение изученного. Выполнение тренировочных тестов в формате ЕГЭ
66	<i>К/Р. № 8. Итоговое контрольное тестирование в формате ЕГЭ.</i>
67	<i>К/Р. № 8. Итоговое контрольное тестирование в формате ЕГЭ.</i>
68	<i>Анализ контрольного тестирования</i>
69-70	<i>Повторение пройденного.</i>

11 класс. Содержание тем учебного курса

Повторение изученного в 10 классе

Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значение слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания.

Синтаксис и пунктуация

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы.

Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

Словосочетание

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение

Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений.

Предложения простые и сложные.

Простое неосложненное предложение

Виды простых предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.

Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенное и нераспространенное предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в простом предложении. Соединительное тире.

Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

Простые осложненные и неосложненные предложения.

Простое неосложненное предложение

Виды простых предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.

Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенное и нераспространенное предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в простом предложении. Соединительное тире.

Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

Простые осложненные и неосложненные предложения.

Простое осложненное предложение

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительных оборотах.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вводных конструкциях. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении. Главные и придаточные предложения. Типы придаточных предложений.

Сложносочиненные предложения. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Сложное синтаксическое целое и абзац.

Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания.

Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

Культура речи

Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи.

Правильность речи.

Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка.

Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.

Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

Стилистика

Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства.

Стиль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Художественный стиль.

Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

11 класс. Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	В том числе:	
			Практические работы	Контрольные работы
1.	Повторение и обобщение пройденного в 10 классе	16	2	1
2.	Основные принципы русской пунктуации	61	10	4
3.	Культура речи. Язык и речь	10	2	1
4.	Стилистика. Функциональные стили речи.	15	2	1
5.	<i>Итого:</i>	<i>102</i>	<i>16</i>	<i>7</i>

11 класс. Тематическое планирование

Дата	Тема урока
1	Повторение. Орфоэпия и орфография
2	Повторение «Фонетика, графика»
3-4	Повторение. «Морфемика и словообразование»
5-6	Повторение. Морфология и орфография
7	Стартовое контрольное тестирование
8	Анализ контрольного тестирования. Основные единицы синтаксиса. Основные принципы русской пунктуации.
9	Словосочетание. Виды словосочетаний.
10-11	Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления, примыкания
12	Проверочная работа по теме «Словосочетание»
13	Предложение как единица синтаксиса. Простое предложение.
14	Правильное построение предложений. Нормативное согласование сказуемого с подлежащим.
15	Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения.
16	Односоставные предложения.
17	Неполные предложения. Тире в неполном предложении.
18-19	Развитие речи. Анализ текста, создание аналитической письменной работы по исходному тексту.
20	Простое осложненное предложение. Предложения с однородными членами.

Дата	Тема урока
	Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами.
21	Знаки препинания между однородными членами предложения. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.
22	Обобщающие слова при однородных членах.
23-24	Однородные и неоднородные определения. Согласование в предложениях с однородными членами.
25	Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения»
26	Анализ контрольного диктанта. Предложения с обособленными членами
27-28	Обособление определений. Построение оборотов с распространенными определениями, выраженными причастиями и прилагательными.
29	Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения.
30-31	Приложения и их обособление.
32	Обособление дополнений
33-34	Обособление обстоятельств.
35-36	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.
37-38	Сравнительные обороты
39	Контрольное тестирование в формате ЕГЭ
40-41	Развитие речи. Сочинение на основе предложенного текста.
42	Развитие речи. Анализ сочинений.
43	Вводные слова и предложения. Анализ контрольного тестирования.
44	Знаки препинания при вставных конструкциях.
45	Обращение.
46	Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.
47	Классификация сложных предложений
48-49	Знаки препинания в сложносочиненном предложении.
50	Сложноподчиненное предложение с одним придаточным
51	Виды придаточных предложений в сложноподчиненном предложении
52-54	Сложноподчиненные предложения с двумя придаточными и несколькими

Дата	Тема урока
	придаточными
55	Некоторые недочеты в построении сложноподчиненных предложений.
56	Контрольный диктант по теме: «Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения»
57	БСП. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Анализ контрольного диктанта.
58	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении
59	Тире в бессоюзном сложном предложении
60	Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста
61-62	Развитие речи. Подготовка к ЕГЭ. Особенности сочинения-рассуждения по прочитанному тексту как части экзаменационной работы.
63-64	Развитие речи. Сочинение на основе исходного текста.
65-68	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.
69	Период. Знаки препинания в периоде.
70-71	Контрольное тестирование в формате ЕГЭ
72	Анализ контрольного тестирования
73-74	Знаки препинания в предложениях с прямой речью.
75-76	Знаки препинания при цитатах и диалоге.
77	Повторение и обобщение темы «Сложное предложение. Пунктуация в сложном предложении».
78	Контрольное тестирование по материалам ЕГЭ.
79	Анализ контрольного тестирования.
80	Диктант с грамматическим заданием
81	Культура речи. Язык и речь. Правильность русской речи.
82-83	Функциональные стили и их особенности. Классификация речевых ошибок.
84-86	Литературный язык и язык художественной литературы. Основные признаки художественной речи
87-88	Источники богатства и выразительности русской речи.
89-90	Основные виды стилистических фигур и тропов
91-92	Основные виды лексических средств выразительности
93-94	Контрольная работа по теме «Язык художественной литературы» (анализ

Дата	Тема урока
	текста художественного произведения).
95	Анализ контрольной работы «Язык художественной литературы».
96	Итоговое повторение. Систематизация знаний и умений по орфоэпии и фонетике. Разбор заданий ЕГЭ.
97	Итоговое повторение. Систематизация знаний и умений по орфоэпии и фонетике. Разбор заданий ЕГЭ.
98	Итоговое повторение. Систематизация знаний и умений по графике, орфографии. Разбор заданий ЕГЭ.
99	Итоговое повторение. Систематизация знаний и умений по графике, орфографии. Разбор заданий ЕГЭ.
100	Итоговое повторение. Систематизация знаний и умений по морфологии и синтаксису. Разбор заданий ЕГЭ.
101	Итоговое повторение. Систематизация знаний и умений по анализу художественного текста. Разбор заданий ЕГЭ.
102	Обобщение изученного. Подведение итогов года.